

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение основных понятий психологии личности, формирование представлений о феноменах и закономерностях развития личности, навыков исследования основных свойств личности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основаниями научного понимания предмета психологии личности и теоретическими положениями современной психологии личности;
- сформировать представления о современных теориях личности;
- развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов в области психологии личности;
- формировать у студентов навыки психологической работы, направленной на исследование личностных характеристик людей;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, навыки поиска, обработки и оформления информации;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.05 «Психология личности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Изучению дисциплины Б1.О.03.05 «Психология личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.05 «Психология личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология личности», включает решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой	знать: - способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь: - подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	владеть: - способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития и становления личности
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной, мотивационно-потребностной и волевой сфер

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36

Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию личности:

Личность как предмет познания. Краткая история исследований личности. Индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Раздел 2. Теории психологии личности:

Теории личности. Психодинамические и аналитические теории личности. Бихевиоральные и когнитивные теории личности. Диспозиционные и гуманистические теории личности. Отечественные теории личности.

Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности:

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика темперамента. Определение характера, понятие о чертах характера. Общая характеристика способностей человека.

Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности:

Проблема психологического здоровья личности. Проблема жизненного пути личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию личности (4 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

Проблема личности и предмет психологии личности как науки. Цель и задачи психологии личности. Принципы психологии личности. Основные проблемы психологии личности. Методологические проблемы психологии личности; методы изучения личности.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

История исследований личности, этапы развития психологии личности как науки. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века). Экспериментальный период в развитии психологии личности (А. Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.) Современные направления в исследовании личности.

Раздел 2. Теории психологии личности (4 ч.)

Тема 3. Теории личности (2 ч.)

Теория в психологическом исследовании личности. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности. Функции теорий личности

Тема 4. Отечественные теории личности (2 ч.)

Современные подходы и направления к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. К. Платонова. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (4 ч.)

Тема 5. Структура личности: различные подходы (2 ч.)

Понятие структуры. Представление структуры личности по К. К. Платонову. Структура личности в зарубежных теориях. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 6. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента. Типы темперамента. Современные методы диагностики темперамента.

Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (4 ч.)

Тема 7. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Определение психологического здоровья; структура и уровни психологического здоровья. Аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты психологического здоровья.

Тема 8. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

Понятие жизненного пути. Жизненная стратегия личности. Жизненный путь личности как проблема. Фазы жизненного цикла человека (Ш. Бюлер). Периоды жизни личности (по В. Г. Ананьеву).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию личности (6 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

1. Предмет психологии личности.
2. Цели и задачи психологии личности.
3. Принципы психологии личности.
4. Основные проблемы психологии личности.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

1. Донаучные представления о личности.
2. Философско-литературный период развития психологии личности.
3. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века).
4. Экспериментальный период в развитии психологии личности.
5. Современные направления в исследовании личности.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность. (2 ч.)

1. Общее представление о человеке как индивиде.
2. Общее представление о человеке как о личности.
3. Личность и индивидуальность.
4. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Раздел 2. Теории психологии личности (10 ч.)

Тема 4. Теории личности. (2 ч.)

1. Общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
2. Современные направления и подходы к изучению личности.
3. Психодинамическое и аналитическое направления в теории личности

Тема 5. Бихевиоральные и когнитивные теории личности (2 ч.)

1. Бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.
2. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности.

Тема 6. Диспозиционные и гуманистические теории личности (2 ч.)

1. Диспозиционные теории личности.
2. Гуманистическое направление в теориях личности.

Тема 7. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В. Н. Мясищева.
3. Концепция личности А. Г. Ковалева.
4. Концепция личности В. С. Мерлина.
5. Концепция личности К. К. Платонова.

Тема 8. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
2. Концепция личности Л. И. Божович.
3. Концепция личности С. Л. Рубинштейна.
4. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (8 ч.)

Тема 9. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

1. Понятие структуры и структура личности по К. К. Платонову.
2. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.
3. Структура личности в зарубежных теориях.
4. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 10. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора.
2. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

3. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента.
4. Типы темперамента.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Современные подходы к диагностике темперамента.

Тема 11. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

1. Общее представление о характере, его структуре.
2. Типология характеров.
3. Акцентуации характера.
4. Формирование характера.
5. Методы диагностики характера.

Тема 12. Общая характеристика способностей человека (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Современные подходы к диагностике способностей.
4. Развитие способностей.

Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (6 ч.)

Тема 13. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Психологическое здоровье как актуальная проблема общества.
2. Понятие психологического здоровья, взаимосвязь с физическим и психическим здоровьем.
3. Структура и уровни психологического здоровья.
4. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
5. Условия становления психологически здоровой личности.

Тема 14. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
2. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности.
3. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.

Тема 15. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Методы исследования жизненного пути.
2. Признаки остановки в личностном росте.
3. Защитные механизмы личности.
4. Построение жизненной перспективы личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Раздел 1. Введение в психологию личности

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте библиографический список по курсу "Психология личности"

Раздел 2. Теории психологии личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить эссе на тему: «Анализ личности» (по документальному фильму)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Зарубежные и отечественные теории личности»

Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать по 1 методике на изучение темперамента, характера, способностей, описать по схеме. Выбрать 1 методику, провести, обработать, написать психологическое заключение.

Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Опираясь на материалы лекций, списка рекомендуемых источников, результаты рефлексии, подготовить эссе на тему «Психологическое здоровье личности: взгляд со стороны», отразив следующие аспекты

1. Определить, какими характеристиками психологического здоровья вы обладаете.

2. Описать, как проявляются в трудных жизненных ситуациях (быстрые изменения условий жизни, ситуации неопределенности и др.) особенности вашего психологического здоровья.

3. Представить возможные пути развития вашего психологического здоровья.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проведите самооценку сформированности своих компетенций, используя 10-ти бальную шкалу. На основе проведенного анализа разработайте проект индивидуальной траектории развития "Моя личностно-профессиональная перспектива".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Введение в психологию личности	ОПК-6, ПК-2
2	Раздел 2. Теории психологии личности	ОПК-6, ПК-2
3	Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности	ОПК-6, ПК-2
4	Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности	ОПК-6, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В целом успешно, но бессистемно знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В полном объеме знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не умеет подбирать способы, виды оценки и	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать способы,	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет	В полном объеме умеет подбирать способы, виды оценки

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
--	--	---	--

ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Не владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В целом успешно, но бессистемно владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития	В полном объеме владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам по оптимизации уровня профессионально-личностного развития
---	--	--	--

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и	В полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
---	---	--	--

образовательных организаций	условиям образовательных организаций	молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития и становления личности	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития и становления личности	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития и становления личности	В полном объеме знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития и становления личности
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и	В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по

предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	В полном объеме умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
--	--	--	---

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной, мотивационно-потребностной и волевой сфер	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной, мотивационно-потребностной и волевой сфер	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной, мотивационно-потребностной и волевой сфер	В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной, мотивационно-потребностной и волевой сфер
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-6, ПК-2)

1. Охарактеризуйте проблему личности и предмет психологии личности как науки.
2. Представьте системный подход к изучению личности, человеку и его месте в различных системах
3. Раскройте цель и задачи психологии личности.
4. Охарактеризуйте принципы психологии личности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к развитию личности. Опишите движущие силы и условия развития личности.
6. Опишите историю исследований личности, этапы развития психологии личности как науки.
7. Раскройте основные проблемы психологии личности.
8. Охарактеризуйте методы изучения личности.
9. Охарактеризуйте понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», раскройте их соотношение.
10. Опишите общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности
11. Охарактеризуйте психодинамическое и аналитическое направления в теории личности
12. Опишите бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.
13. Раскройте теоретические основы когнитивного и социально-когнитивного направлений в теории личности
14. Охарактеризуйте диспозиционные теории личности.
15. Раскройте сущность гуманистического направления в теории личности.
16. Дайте характеристику отечественных теорий личности.
17. Дайте понятие «структуры» и «структура личности». Опишите различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
18. Опишите наиболее известные подходы к изучению темперамента.
19. Охарактеризуйте методы изучения темперамента человека.
20. Дайте общее представление о характере, его структуре. Опишите подходы к типологии характеров.
21. Охарактеризуйте современные методы изучения характера.
22. Сформулируйте понятие способностей. Представьте различные точки зрения на природу и уровни способностей.
23. Раскройте факторы риска нарушений психологического здоровья и условия становления психологически здоровой личности.
24. Дайте понятие жизненного пути. Охарактеризуйте постановку проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов. Охарактеризуйте методы исследования жизненного пути личности.
25. Второй вопрос экзамена носит аналитический практико-ориентированный характер.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Аналитическая задача.

При определении уровня достижений студентов при решении аналитической задачи необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х частях. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> – Текст : электронный.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учеб. пособие : в 2-х ч. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>. – Текст : электронный.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456>. — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный.
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010>. – ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с. – Текст : непосредственный.
2. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Габдулина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://rl-online.ru> – Журнал «Развитие личности»
4. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки
5. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> - Национальный психологический журнал
6. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам в тетради для практических работ, что поможет при подготовке рефератов, текста речи, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Учебные занятия по курсу «Психология личности» проводятся в виде лекций и практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и к данной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

В данном курсе используются лекции различного вида: объяснительно-иллюстративного характера, где основными функциями преподавателя являются: предъявление информации, ее закрепление и контроль усвоения (Темы: «Предмет и задачи психологии личности», «Методы изучения индивидуальности» и др.); проблемная лекция, когда изложение материала строится на основе системы проблемных заданий и ситуаций (Темы: «Движущие силы и условия формирования и развития личности», «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии» и др.). Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1) усвоение студентами теоретических знаний; 2) развитие теоретического мышления; 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

Также по данной дисциплине являются следующие формы лекций: лекция с элементами дебатов, лекция-диалог и лекция-визуализация.

Преподавание курса «Психология личности» строится на основе контекстного обучения – базирующегося на анализе конкретных жизненных (в том числе, личных) ситуаций и их преобразовании в соответствии с намеченной целью.

Специфика предмета определяет и использование разнообразных форм и методов работы на практическом занятии. Наряду с традиционными опросами, широко используются практические упражнения, модельное обучение; метод кейсов; метод проектов; серия заданий, основанных на кооперативном обучении.

Среди основных форм контроля по данной дисциплине выделим следующие:

Контрольная работа (выполнение специальных контрольных заданий).

Оценка участия в дискуссиях. Живая дискуссия позволяет «увидеть» студента, понять способ его мышления, аргументацию и т. д.

Тестирование (электронное, ситуационные тесты действий (имитационные методы учебной деятельности)).

При организации процесса изучения психологии личности используются следующие активные методы:

- 1) метод программированного обучения – тестовые задания на стадии контроля знаний, составление учебных алгоритмов, разработка программ психологических исследований;
- 2) метод проблемного обучения – проблемные лекции, сообщения, рефераты, аналитический обзор исследований по теме, анализ дискуссии, решение психологических задач и др.;
- 3) метод интерактивного (коммуникативного) обучения – управление процессом усвоения знаний посредством организации межличностных взаимодействий и отношений, при этом обучение рассматривается как коллективный, социальный процесс – тренинговые упражнения, проигрывание психологических ситуаций.

Во время лекционных занятий по дисциплине «Психология личности» необходимо особое внимание студентов обратить на основные понятия и новые данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.